

SESIONES MUSICALES



LUNES, 1 DE DICIEMBRE DE 2025, 10,30 H

AUDITORIO DEL CENTRO BOTÍN

DIRIGIDO A ALUMNOS DE 3º Y 4º EP

OBRAS DE:

María de Pablos (1904-1990), **Julián Bautista** (1901-1961), **Claude Debussy** (1862-1918)

INTÉRPRETES:

CUARTETO SEIKILOS

Iván Gornemann – violín

Pablo Quintanilla – violín

Adrián Vázquez – viola

Lorenzo Meseguer – violonchelo

FICHA DIDÁCTICA Y PRESENTACIÓN DE LA SESIÓN:

ESTEBAN SANZ VÉLEZ

DEL IMPRESIONISMO A LA MODERNIDAD: UN VIAJE EN CUARTETO

El cuarteto de cuerda es quizá la formación instrumental más exigente para un compositor, con una tradición que nace en el siglo XVIII, con Mozart y Haydn, que alcanza una gran cumbre en los cuartetos de Beethoven, y que después produce colecciones fundamentales como los cuartetos de Brahms o, ya en el siglo XX, los de Bartók y Shostakovich.

En la propuesta de hoy podremos conocer y disfrutar de otro de los cuartetos cumbre de esa gran tradición, el de Debussy, que rompe tantos moldes, acompañado de dos interesantes aportaciones españolas, las de la segoviana María de Pablos y el madrileño Julián Bautista, pertenecientes ambos a la Generación del 27. En suma, un programa vibrante que nos lleva del color del impresionismo a la energía de la vanguardia española de la primera mitad del siglo XX. Una oportunidad única, con el Cuarteto Seikilos en un ambiente, como siempre, participativo y lúdico, abierto a la expresión emocional y creativa de todos los asistentes.



DATOS DE LA SESIÓN

PARA EL DOCENTE

PROGRAMA:

El concierto didáctico en el Centro Botín constará de una selección de las siguientes obras que se podrán presentar de manera parcial y alterado su orden:

María de Pablos (1904-1990) - Cuarteto Sonata romántica

- *Allegro deciso*
- *Andante apassionato*
- *Tempo di minuetto*
- *Adagio-Allegro con fuoco*

Julián Bautista (1901-1961) - Cuarteto n.º 3

Claude Debussy (1862-1918) - Cuarteto en sol menor

- *Animé et très décidé*
- *Assez vif et bien rythmé*
- *Andantino, doucement expressif*
- *Très modéré - En animant peu à peu - Très mouvement et avez passion*

LAS OBRAS:

Este programa enlaza dos voces de la música española de la **Generación del 27** –María de Pablos y Julián Bautista–con el cuarteto en sol menor de **Claude Debussy** (1893), cuya paleta tímbrica y sentido cílico abrieron una vía decisiva para el lenguaje camerístico del siglo XX. La veladura colorística de Debussy enmarca la modernidad hispana de los años veinte: una constelación de creadoras y creadores que asumieron el riesgo de renovar forma, ritmo y armonía.

En la **Sonata romántica** de **María de Pablos** aflora una escritura clara y cantábil, atenta al equilibrio entre voces y a la arquitectura de gran aiento. Pablos –compositora segoviana activa en la década de 1920– es hoy reconocida dentro del panorama de las **músicas del 27**, recuperada por instituciones y estudios recientes.

El **Cuarteto n.º 3** de **Julián Bautista** concentra impulso rítmico y trabajo motívico incisivo. Miembro del **Grupo de los Ocho** –el equivalente musical de la Generación del 27–, Bautista representa esa modernidad española que, pese al exilio posterior, dejó un legado de audacia y claridad estructural.

Con el **Cuarteto en sol menor** de **Debussy** el color se convierte en argumento: texturas cambiantes, pizzicati y una forma cíclica que integran los movimientos en un organismo único. Escuchado junto a Pablos y Bautista, ilumina la genealogía que va del refinamiento francés a la vanguardia española del 27.

PALABRAS CLAVE:

Debussy / Impresionismo / Generación del 27 – Grupo de los Ocho / Cuarteto de cuerda (2 violines, viola, violonchelo)



DATOS DE LA SESIÓN

PARA EL DOCENTE



CUARTETO SEIKILOS

Ganadores de la Beca Leonardo 2024 de la Fundación BBVA y del Premio Grupo Emergente FESTCLÁSICA 2021, el Cuarteto Seikilos está formado por músicos con trayectoria en la JONDE y el Real Conservatorio Superior de Madrid. Se han formado en centros como la Musikhochschule de Düsseldorf, el Mozarteum de Salzburgo, la HMT Leipzig y la Escuela Superior Reina Sofía, bajo la guía de cuartetos como el Casals, Hagen, Emerson o Bennewitz.

Han actuado en escenarios como la Fundación Juan March, el CNDM y los festivales de Santander, Quincena Musical de San Sebastián, Festival de Granada, Música en Segura o Torroella de Montgrí. En su primer disco con Eudora Records, *La generación de los Maestros*, recuperan repertorio español del siglo XX. En 2025 participarán en el ciclo Conrado del Campo, con nuevas grabaciones dedicadas al compositor madrileño.

AUDIOS PARA LAS ACTIVIDADES:

MÚSICA 1 Claude Debussy – Cuarteto en sol menor, [00:00](#) Animé et très décidé

MÚSICA 2 María de Pablos – Cuarteto Sonata romántica, [00:00](#) Allegro deciso *

MÚSICA 3 Claude Debussy – Cuarteto en sol menor, [07:10](#) Assez vif et bien rythmé

MÚSICA 4 María de Pablos – Cuarteto Sonata romántica, [11:37](#) Tempo di minuetto *

MÚSICA 5 Claude Debussy – Cuarteto en sol menor, [20:28](#) Très modéré - En animant peu à peu - Très mouvement et avez passion *

MÚSICA 6 Claude Debussy – Cuarteto en sol menor, [11:30](#) Andantino, doucement expressif *

* Opcional oír sólo fragmento inicial de 2 o 3 minutos

AYUDA PARA LA PREPARACIÓN

ACTIVIDADES EN EL AULA



Esta segunda sección presenta unas **DINÁMICAS TIPO**, es decir, sencillas propuestas estándar que son solo una guía para el docente, quien deberá **adaptarlas y complementarlas a su gusto sin perder nunca de vista el objetivo principal acorde con Educación Responsable**: promover a través de las experiencias musicales el desarrollo emocional, social y creativo del alumnado.

DINÁMICAS ESTÁNDAR
3º - 4º DE EDUCACIÓN
PRIMARIA

Antes y después de la sesión incidiremos, sobre todo, en:

**IDENTIFICACIÓN, EXPRESIÓN Y REGULACIÓN EMOCIONAL, EMPATÍA, HABILIDADES DE RELACIÓN
Y HABILIDADES DE DESARROLLO CREATIVO**

Para el momento de la sesión, en:

**IDENTIFICACIÓN, EXPRESIÓN Y REGULACIÓN EMOCIONAL, HABILIDADES DE RELACIÓN Y
HABILIDADES DE COMUNICACIÓN**

A ANTES DE LA SESIÓN

Estimula el interés del alumnado por la experiencia que viviremos en el concierto para escolares en el Centro Botín, organizado expresamente para ellos por la Fundación Botín / *Educación Responsable*.

UTILIZA

Música 1 de la sección inicial de esta Ficha didáctica, así como otras a elegir libremente entre el resto del programa

DINÁMICA

Proporcionar algunos datos sobre el contexto y los contenidos pero, sobre todo, abrir distintas vías estimulantes y placenteras de acercamiento a este concierto será la mejor manera de conseguir que la experiencia en el Centro Botín resulte significativa para nuestro alumnado.

1. (Audición). Antes de nada vamos a oír esta grabación de una persona hablando (ponerlo a partir del minuto 1 y solo sonido, sin imagen) y vamos a intentar adivinar a través de su voz cómo es y cómo está esa persona, es decir, primero si es joven o mayor, niño, niña, hombre, mujer... y después cómo se siente en ese momento, si está enfadada, feliz o cualquier otra cosa. Por último, una cosa más: Con independencia de cómo se siente en ese momento en que habla ¿podríamos quizás deducir cómo es esa persona, es decir, si se trata de una persona habitualmente amable o violenta... si es en general más bien feliz o desdichada, etc.)?



AYUDA PARA LA PREPARACIÓN

ACTIVIDADES EN EL AULA

2. (Audición y puesta en común) Vamos ahora con un audio musical. Sin dar ningún dato (ni mostrar la imagen en caso de que el video disponga de ella), escucharemos la **Música 1** pidiendo al alumnado, únicamente, que imagine que ahora oye a una persona de carne y hueso como la de antes (para evitar equívocos denominaremos a la de antes Persona A y a la de ahora Persona B), pero que se expresa y nos habla no con palabras como aquella sino mediante sonidos musicales. Tras la audición plantearemos cuestiones del tipo que sigue:

- a. ¿Cómo crees que se sentía esta Persona B en ese momento? ¿Estaría triste o alegre, tranquila o nerviosa? ¿Con miedo o quizás confiada? (etc.)
- b. ¿Coincidimos todos en una misma opinión acerca de cómo se sentía u opinamos cosas distintas unos y otros? ¿Por qué puede ocurrir esto? Por cierto ¿nos sucedió igual, quizás, en el paso 1 con la voz de aquella Persona A? ¿Por qué?
- c. Y más allá de cómo se sentía en ese momento la Persona B, ¿cómo crees que era de manera habitual (su carácter, etc.)?

3. (Audición y debate). Volvamos a oír la **Música 1** (Si es el caso, ahora puede ir con la imagen) pero centrémonos ahora exclusivamente en lo musical (es decir, sin pensar en ninguna persona de carne y hueso sino solo en hechos musicales). Tras la audición plantearemos las siguientes cuestiones:

- a. ¿Nos resultaba conocida o familiar esta música o más bien lejana y extraña? ¿Por qué?
- b. ¿De qué época podría ser esa música (muy antigua, algo antigua, moderna, muy moderna...)?
- c. ¿Qué instrumento/instrumentos y/o voz/voces estaban sonando?
- d. ¿Te gusta esta música? ¿Por qué?

4. Para terminar, el profesor/a da unas nociones sobre el concierto al que se asistirá en el Centro Botín. Según su criterio introduce autores, títulos, intérpretes, plantilla instrumental o vocal, alternando todo con una explicación sobre el propio Centro Botín y la experiencia que viviremos.



AYUDA PARA LA PREPARACIÓN

ACTIVIDADES EN EL AULA

ANTES DE LA SESIÓN

B

Facilita al alumnado vías de acercamiento socioemocional a la música de nuestro concierto, estimulando su capacidad de análisis al mismo tiempo que su creatividad.

UTILIZA

Músicas 1, 2, 3, 4 y 5 de la sección inicial y las imágenes del ANEXO 1 de esta Ficha didáctica.

DINÁMICA

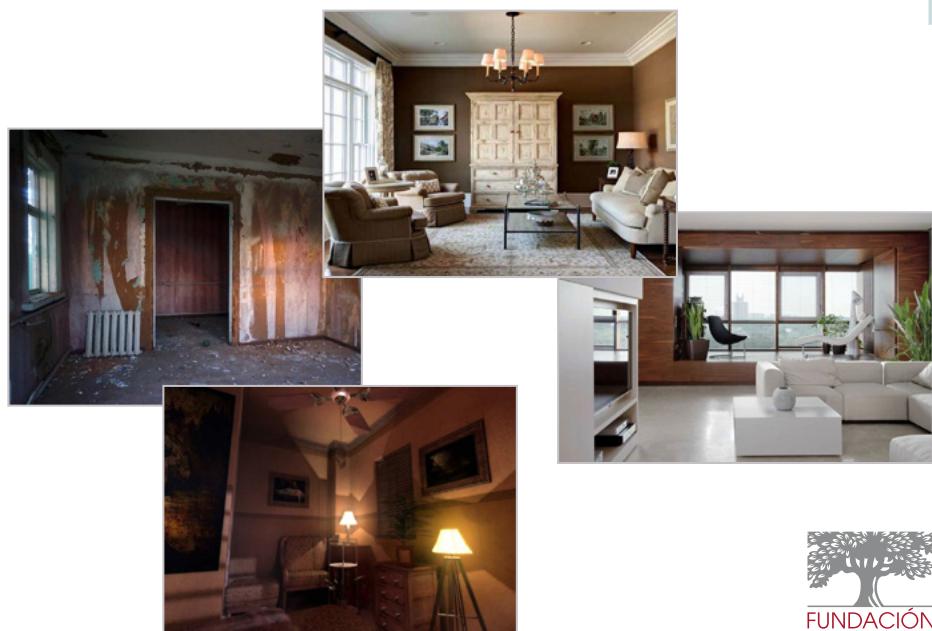
Toda música configura un espacio, un entorno hecho de sonidos, y nos transporta a un lugar de algún modo habitable... Experimentaremos, compararemos y reflexionaremos acerca de lo que nos transmiten y cómo nos hacen sentir distintos espacios físicos y musicales.

1. Mostrando al alumnado, por orden, las imágenes del ANEXO 1, cada cual tiene que escribir en una hoja una, dos, tres palabras como máximo que definan lo que le transmite o cómo le hace sentir la vista de cada imagen (por ejemplo, imagen 1: paz, tranquilidad...).

2. (Puesta en común). Volvemos a mostrar cada imagen y cada alumno lee en alto las palabras que le sugirió cada una (Podemos ir anotándolas en la pizarra y agrupándolas por categorías).

- ¿Hemos coincidido, más o menos, en similares estados de ánimo? ¿Quizá no? ¿Por qué?
- ¿Cómo pueden afectarnos los diferentes colores, luces, formas de las estancias que muestra cada imagen?

- ¿Qué diferencias podemos experimentar cuando nos encontramos, por ejemplo, en la sala de espera del médico y cuando estamos merendando sobre una manta a la orilla de un río?
- Con independencia de lo diferente de ambas situaciones psicológicas anteriores ¿de qué manera puede influir en nuestro estado de ánimo simplemente el espacio en que transcurre cada una de ellas (sala de espera de la consulta / río)?
- ¿Qué diferencias puede haber entre contemplar la foto de una cualquiera de esas habitaciones y estar físicamente en ellas?



AYUDA PARA LA PREPARACIÓN

ACTIVIDADES EN EL AULA

3. De la misma manera, oímos los primeros fragmentos musicales de cada una de las **Músicas 2, 3, 4 y 5**. Mientras, cada alumno describe con un par de palabras o tres el “ambiente” que le sugiere cada una de esas músicas.

4. (Puesta en común). Como hicimos antes con las imágenes, repasamos ahora cada fragmento musical del paso anterior mientras cada alumno/a lee en alto las palabras que le sugirió cada uno de ellos, planteándonos luego preguntas similares:

- ¿Hemos coincidido todos, más o menos, en señalar estados de ánimo parecidos en los respectivos fragmentos o quizás no?
- ¿Cómo pueden afectarnos los diferentes colores, luces, aristas musicales de cada uno de los fragmentos? (pensar en los ritmos, las velocidades de los acontecimientos sonoros, los diferentes colores instrumentales o vocales, los colores armónicos...).
- Volviendo al anterior ejemplo de la sala de espera de un médico y de la merienda a la orilla de un río ¿Cómo creemos que cambiaría cada una de esas dos situaciones si estuviéramos oyendo por ejemplo la **Música 1** (o bien la 2, la 3, la 4, la 5)?

5. Por último: ¿Qué “espacio musical” crees que le iría bien al espacio físico que se muestra en esta imagen (ANEXO 2)? Dicho de otro modo: ¿Cómo sería para ti la música que mejor se adecuaría a dicho espacio? (Qué ritmos tendría, qué tipos de instrumentos, qué colores o armonías sonaría, qué densidades o texturas presentaría, qué emociones transmitiría...)



AYUDA PARA LA PREPARACIÓN

ACTIVIDADES EN EL AULA



DESPUÉS DE LA SESIÓN



Cierra de manera creativa y a ser posible colaborativa la experiencia en torno a este concierto.

UTILIZA

Música 6 de la sección inicial de esta Ficha didáctica.

DINÁMICA

Podemos captar lo que nos transmite y hace sentir una música y expresarlo luego no con palabras sino a través de gestos, movimientos, ritmos y sonoridades corporales, es decir, mediante un tipo de lenguaje más cercano y fiel a lo musical que el habla.

Después de haber asistido al Centro Botín, oiremos una de las piezas del concierto y traduciremos el lenguaje de los sonidos a un lenguaje corporal. Se trata de contar de otra manera lo que la música nos transmite mediante sonidos, ritmos, armonías, y lo haremos en grupos de dos. Además, no valdrá utilizar palabras, es decir, utilizaremos solo lenguaje corporal (mimo). Sí nos podemos servir de ruidos y sonidos.

1. Se forman grupos por parejas y se escucha con atención la **Música 6**. (Si es necesario un par de veces o incluso tres).

2. Tras la audición, cada pareja trabaja por su cuenta. Hay que ponerse de acuerdo en la historia que queremos contar a partir de la música oída, las emociones que nos transmite la pieza y por tanto las emociones que queremos transmitir a nuestro público, y luego construir entre los dos una narración sin palabras, es decir, solo mediante gestos, movimientos, expresiones de la cara... Se pueden incluir ruidos y/o sonidos como golpear una mesa o el chirriar de una puerta, por ejemplo, pero no palabras.
3. Cuando todas las parejas tienen su historia, cada una va saliendo y contando (representando) dicha historia al resto, que hace de público.



AYUDA PARA LA PREPARACIÓN

ACTIVIDADES EN EL AULA

4. Por votación, se elige la historia mejor (más ajustada a la música, más emocionante, más creativa...) y se establece después un pequeño debate mediante preguntas de este tipo:

- ¿Por qué la propuesta ganadora resultó la más atractiva y creativa?
- ¿Hubo quizá alguna propuesta con cosas atractivas en lo creativo (originalidad, etc.) pero que quizá no nos llegó igual que la otra? ¿Por qué?
- ¿Han coincidido todos los grupos en contar la misma historia o al menos parecida? ¿Sí/No, por qué?
- Más allá de la anécdota que cada grupo contaba, ¿han coincidido todos los equipos en dar a su narración un mismo contenido, significado o registro emocional? ¿O quizá algunos equipos vieron de forma muy distinta esa misma música? ¿Por qué? Etc.

5. (Puesta en común). Para terminar, centremos nuestra atención en cómo nos hemos sentido mientras realizábamos la actividad (Qué emociones hemos experimentado mientras la llevábamos a cabo con nuestro compañero/a; cómo influía la música en nuestras emociones en cada momento, etc.).

6. (Opcional). Podemos redondear la actividad volviendo a oír la **Música 6**.



ANEXO 1

(ACTIVIDAD B/1)



Imagen 1

ANEXO 1

(ACTIVIDAD B/1)



Imagen 2

ANEXO 1

(ACTIVIDAD B/1)



Imagen 3

ANEXO 1

(ACTIVIDAD B/1)



Imagen 4

ANEXO 2

(ACTIVIDAD B/5)



Imagen 5



**SESIONES
MUSICALES**

ER
EDUCACIÓN
RESPONSABLE

