

Educación Responsable en clave LOMLOE



Hay algunas cuestiones que surgen cuando queremos conciliar el nuevo currículo y el programa Educación Responsable:
¿Se pueden trabajar las competencias emocionales, sociales y creativas para desarrollar las competencias clave que pauta la LOMLOE?

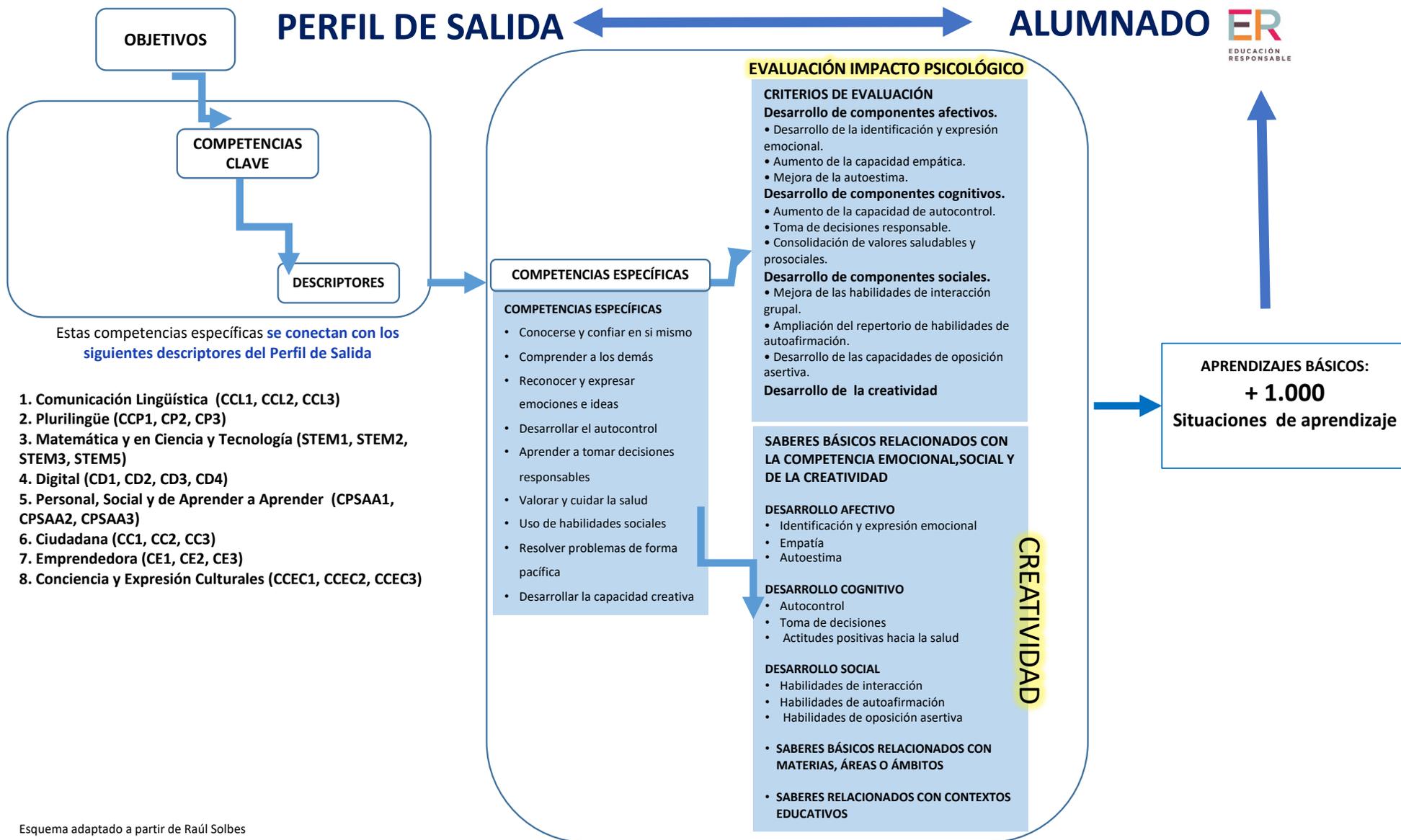


La respuesta es ¡SÍ!

El programa Educación Responsable cuenta con más de 1.000 situaciones de aprendizaje vinculadas a sus recursos educativos:
Banco de Herramientas, Literatura, Reflejarte y Coro de las Emociones.
A continuación, os aportamos algunas claves con el fin de ayudaros a poner en práctica la LOMLOE a través del programa ER.

1ª Clave: Educación Responsable en clave LOMLOE

En el siguiente gráfico se detallan las Competencias Específicas, los Criterios de Evaluación (en este caso, los resultados de evaluación), los saberes básicos que promueve ER así como sus conexiones con el Perfil de salida.



Esquema adaptado a partir de Raúl Solbes

2ª Clave: *Competencias clave que promueven los recursos ER*

CONVERGENCIA ENTRE ER Y EL NUEVO CURRÍCULO

	Banco de herramientas	Literatura	ReflejArte	Coro de las Emociones
1.- Competencia en comunicación lingüística (CCL)	CCL1 CCL2 CCL3	CCL1 CCL2 CCL3	CCL1 CCL2 CCL3	CCL1 CCL2 CCL3 CCL5
2.- Competencia Plurilingüe (CP)	CP3	CP1 CP2	CP3	CP3
3.- Competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología (STEM)	STEM1 STEM2 STEM3 STEM5	STEM1	STEM1	
4.- Competencia Digital (CD)	CD1 CD2 CD3 CD4	CD1 CD2 CD3	CD2 CD3	
5.- Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA)	CPSAA1 CPSAA2 CPSAA3 CPSAA4 CPSAA5	CPSAA1 CPSAA2 CPSAA3 CPSAA4 CPSAA5	CPSAA1 CPSAA2 CPSAA3 CPSAA4 CPSAA5	CPSAA1 CPSAA2 CPSAA3 CPSAA4 CPSAA5
6.- Competencia Ciudadana (CC)	CCL1 CCL2 CCL3	CCL1 CCL2 CCL3	CCL1	CCL1
7.- Competencia Emprendedora (CE)	CE1 (FP) CE2 (FP) CE3 (FP)	CE3	CE1 CE3	CE3
8.- Competencia en conciencia y Expresión cultural (CCEC)	CCEC1 CCEC2 CCEC3	CCEC3 CCEC4	CCEC1 CCEC2 CCEC3 CCEC4	CCEC3 CCEC4

3ª Clave: Aplicación de *situaciones de aprendizaje* del recurso educativo Banco de Herramientas

Desde un punto de vista metodológico este apartado va mucho más allá de un listado de situaciones de aprendizaje. Pretende ser inclusivo, dinámico, creativo y versátil con el objetivo de adaptarse a la heterogeneidad de los centros educativos. Por este motivo cada situación de aprendizaje plantea a modo de sugerencia distintas competencias específicas con sus criterios de evaluación y saberes básicos.

A su vez, para las etapas de Primaria y Secundaria se sugieren posibles conexiones con las Competencias Clave y sus descriptores del Perfil de Salida con el objetivo de animar al profesorado a crear o diseñar adaptaciones a partir de lo existente en función del itinerario que quiera recorrer con su alumnado.

A continuación, os presentamos una situación de aprendizaje por etapa.

Cada situación de aprendizaje está secuenciada en varias fases y acciones orientadas al aprendizaje competencial.

Recordad que entra en juego vuestra creatividad y supone también, una oportunidad y un reto para crear situaciones de aprendizaje interdisciplinares.

Educación INFANTIL

- El Banco de Herramientas presenta situaciones de aprendizaje estimulantes, significativas e integradoras. Son propuestas muy flexibles que permiten contextualizarlas y adaptarse al perfil del alumnado.
- Permite trabajar de manera globalizada las tres áreas: Crecimiento en Armonía, Descubrimiento y Exploración del Entorno, Comunicación y Representación de la Realidad.
- Tienen como punto de partida un planteamiento claro y concreto de los objetivos que se esperan conseguir e integra un conjunto de saberes básicos.
- Además, conjuga distintos tipos de agrupamiento, desde el individual al trabajo en grupos, para que el alumnado pueda asumir responsabilidades individuales, así como trabajar de manera cooperativa.
- Favorece la transferencia de los aprendizajes a la vida cotidiana.

Situación de Aprendizaje: Piedra, papel o tijera | Empatía

Áreas	Competencias específicas	Saberes básicos
Crecimiento en armonía	<p>CE2. Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones, expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva.</p> <p>CE4. Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos.</p>	<p>El cuerpo y el control progresivo del mismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoimagen positiva y ajustada ante los demás. <i>(Toda la situación de aprendizaje)</i> - Identificación y respeto de las diferencias. <i>(Toda la situación de aprendizaje)</i> - El juego como actividad placentera y fuente de aprendizaje. Normas de juego. <i>(1ª Fase)</i> <p>Desarrollo y equilibrio afectivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de ayuda y cooperación en contextos de juego y rutinas. <i>(3ª y 4ª Fase)</i> - Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus posibilidades y la asertividad respetuosa hacia los demás. <i>(3ª y 4ª Fase)</i> <p>Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a los demás</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habilidades socioafectivas y de convivencia. <i>(Toda la situación de aprendizaje)</i> - Estrategias de autorregulación de la conducta: Empatía y respeto. <i>(Toda la situación de aprendizaje)</i> - Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros. <i>(Toda la situación de aprendizaje)</i> - La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de paz. <i>(Toda la situación de aprendizaje)</i>
Descubrimiento y exploración del entorno	<p>CE1. Identificar las características de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial, el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Funcionalidad de los números en la vida cotidiana. <i>(2ª Fase)</i>
Comunicación y representación de la realidad	<p>CE1. Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y para responder a las exigencias del entorno.</p> <p>CE2. Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.</p>	<p>Intención e interacción comunicativas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación interpersonal: empatía y asertividad. <i>(Toda la situación de aprendizaje)</i> - Convenciones sociales del intercambio lingüístico en situaciones comunicativas que potencien el respeto y la igualdad: atención, escucha activa, turnos de diálogo y alternancia. <i>(Toda la situación de aprendizaje)</i> <p>Comunicación verbal oral: expresión, comprensión y diálogo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El lenguaje oral en situaciones cotidianas: conversaciones, juegos de interacción social y expresión de vivencias. <i>(Toda la situación de aprendizaje)</i> - Intención comunicativa de los mensajes <i>(Toda la situación de aprendizaje)</i> <p>Alfabetización digital</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura e interpretación crítica de imágenes e información recibida a través de medios digitales. <i>(2ª y 3ª Fase)</i>

Educación PRIMARIA

Tomando como punto de partida las competencias específicas y sus criterios de evaluación del **área de matemáticas**, se presenta una situación de aprendizaje "La vaquita y sus amigos". Esta propuesta trabaja de manera directa y explícita el sentido socioafectivo "estrechamente vinculado al programa ER" y también se muestran posibles conexiones con el resto de saberes básicos: Numérico, De medida, Espacial, Algebraico y Estocástico.

Situación de Aprendizaje: La vaquita y sus amigos | Identificación y expresión emocional

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor / Perfil de salida	Saberes básicos
CE1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	<p>1.1 Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.</p> <p>1.2 Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.</p>	STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4	<p>Sentido numérico Conteo, cantidad, sentido de las operaciones y relaciones (2ª Fase)</p> <p>Sentido espacial Localización y sistemas de representación (2ª y 3ª Fase)</p> <p>Sentido algebraico Relaciones y funciones (2ª y 3ª Fase)</p> <p>Sentido socioafectivo Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad (Toda la situación de aprendizaje)</p>
CE2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	<p>2.1 Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.</p> <p>2.2 Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.</p> <p>2.3 Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.</p>	STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	
CE5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	5.2 Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.	
CE6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	6.2 Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4.	
CE7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.	<p>7.1 Reconocer las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.</p> <p>7.2 Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.</p>	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.	
CE8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	<p>8.1 Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>8.2 Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.</p>	CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.	

Educación SECUNDARIA

Tomando como punto de partida las competencias específicas y sus criterios de evaluación del **área de matemáticas**, se presenta una situación de aprendizaje "Maths Anxiety". Esta propuesta trabaja de manera directa y explícita el sentido socioafectivo "estrechamente vinculado al programa ER".

Situación de Aprendizaje: Maths Anxiety | Autocontrol

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del Perfil de salida	Saberes básicos: Sentido socioafectivo	
			1º, 2º y 3º ESO	4º ESO
<p>CE9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>9.1 Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3</p>	<p>Creencias, actitudes y emociones.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. – Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. – Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. 	<p>Creencias, actitudes y emociones.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos emocionales en el aprendizaje de las matemáticas. – Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. – Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.
<p>CE10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.</p>	<p>10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.</p> <p>10.2 Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo</p>	<p>CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.</p>	<p>Inclusión, respeto y diversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. – La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. 	<p>Inclusión, respeto y diversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. – La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

Deseamos que “El programa *Educación Responsable en clave LOMLOE*”
sea una propuesta facilitadora y que dé respuesta a los
nuevos desafíos del sistema educativo actual.

Para saber más [PINCHA AQUÍ](#)

Educación Responsable en clave LOMLOE

www.educacionresponsable.org