**TÍTULO:**

## TODOS IGUALES, TODOS DIFERENTES

**AUDIOVISUAL**

**VARIABLES QUE SE PUEDEN TRABAJAR**
Habilidades de comunicación.

**ÁREA CURRICULAR**
Valores sociales y cívicos.

**CONTEXTO ESCOLAR**
Programas de prevención: acoso escolar; Atención a la diversidad.

**EDAD RECOMENDADA**
De 8 a 10 años.

**SINOPSIS**
Brad es un niño con síndrome de Tourette. En clase tiene movimientos corporales involuntarios y también hace ruidos sin control. Algunos profesores no lo soportan y los compañeros se ríen de él. Cuando el director se da cuenta de lo que pasa, en un concierto escolar en el que está toda la comunidad educativa, tiene un diálogo en voz alta con Brad para explicarles a todos en qué consiste lo que le pasa.

**REFERENTE TEÓRICO:** En esta edad la integración en el grupo, el ser aceptado y las jerarquías que se establecen son muy importantes. Ante cualquier deficiencia o discapacidad, algunos pueden utilizar la risa como modo de establecer jerarquías. Las consecuencias de este rechazo pueden ocasionar problemas emocionales a largo plazo en las personas que lo sufren. Como educadores, debemos atajar este tipo de conductas interviniendo siempre que sea preciso cuando la conducta sea detectada y por encima de todo, en la prevención, para que este tipo de comportamientos no se den bajo ningún concepto.

**RAZÓN DE SER:** A partir de este video podremos crear tareas de prevención que puedan ayudar a nuestro grupo a colaborar con el diferente, sea cuál sea su patología, diferencia o discapacidad.

## DESARROLLO

### 1ª Fase

Visionamos la película para que se hagan conscientes de en qué consiste el síndrome de Tourette.

- *¿Habéis entendido bien en qué consiste lo que le pasaba a Brad?*
- *¿Quién lo puede explicar?*
- *¿Qué emociones crees que está experimentando Brad cuando recibe los insultos y la incomprensión de todo el cole?*
- *¿Cómo crees que te sentirías tú en la pile de Brad cuando compañeros e incluso los profesores no te entienden?*
- *¿Por qué crees que los compañeros y las compañeras se reían de él?*
- *¿Qué estrategias usó Brad para integrarse?*

### 2ª Fase

*Ser distinto no significa ser "mejor" o "peor". Cada uno, según seamos, podemos hacer cosas distintas más fácilmente que la mayoría. Por ejemplo:*

- *¿Qué cosas puede hacer una persona delgada que no puede hacer una persona con sobrepeso? [pasar por un ventanuco o espacio estrecho]*
- *¿Qué cosas puede hacer muy bien una persona alta frente a una con estatura normal? [deportes como el baloncesto, alcanzar cosas que están colocadas muy arriba].*
- *¿Qué cosas puede hacer muy bien una persona con discapacidad respecto a una persona que no la tiene?*

### 3ª Fase

Si fuerais profesores o profesoras, ¿qué harías para integrar a Brad en tu clase con el fin de que se sintiera bien? Podéis hablar por parejas y después elaborar un mural con todas las posibles soluciones que implementaríais en el aula. Para ello, organizamos la clase en equipos de trabajo (de cuatro personas) y una vez que estos han llegado a conclusiones a través de la técnica cooperativa (1-2-4) comentamos con los portavoces de los equipos en gran grupo para finalmente realizar un mural de toda la clase que recoja las ideas más relevantes.

## PROPUESTA DE CONTINUIDAD

Investigar la asociación «Acovastta» en internet con el fin de profundizar en el tema y descubrir todo lo que se puede hacer para ayudar a estos niños a que se sientan bien y no discriminados.