

TÍTULO:

PAPARRUCHAS ¿CÓMO SABER SI UNA NOTICIA ES FAKE NEWS?

AUDIOVISUAL

ARTÍCULO DE PRENSA: Smith-Spark, L. (2015, 20 de agosto). Cazadores de tesoros habrían encontrado un tren nazi lleno de oro. CNN en Español. 

VARIABLES QUE SE PUEDEN TRABAJAR:

Pensamiento crítico; Pensamiento creativo; Toma de decisiones; Habilidades de comunicación.

AREAS CURRICULARES:

Lengua Castellana y literatura; Geografía e Historia; Educación en Valores Cívicos y Éticos; Tecnología y digitalización..

CONTEXTOS EDUCATIVOS:

Plan lector; Tecnologías de la Relación, la Información y la Comunicación (TRIC); Trabajo por proyectos; Identidad personal

EDADES RECOMENDADAS:

De 14 a 16 años.

SINOPSIS:

El vídeo explica, con una metáfora visual muy clara, cómo las noticias falsas se propagan como un virus y qué medidas podemos tomar para no contagiarnos y detener su difusión.

REFERENTE TEÓRICO: En la adolescencia temprana (entre los 14 y los 16 años), el pensamiento crítico comienza a afianzarse y desarrollarse con mayor profundidad. Es en este momento cuando los y las estudiantes empiezan a consolidar su identidad intelectual, su autonomía personal y su mirada sobre el mundo. Al mismo tiempo, están especialmente expuestos a la información que circula en redes sociales, mensajería instantánea y medios digitales, muchas veces sin las herramientas necesarias para filtrar su veracidad o detectar manipulaciones.

Diversos estudios sobre alfabetización mediática subrayan que estas edades constituyen una ventana de oportunidad clave para fomentar la capacidad de análisis crítico y promover una ciudadanía informada y participativa. Dotar al alumnado de estrategias para identificar las noticias falsas no solo les protege como individuos, sino que los empodera como miembros activos de una sociedad democrática.

Carl Sagan, en su libro *The Demon-Haunted World: Science as a Candle in the Dark*, plantea un “kit de detección de paparruchas” (baloney detection kit) como un conjunto de herramientas racionales para no dejarse engañar por pseudociencias, supersticiones o manipulaciones informativas. Este kit incluye reglas de pensamiento lógico y principios de escepticismo científico que permiten evaluar afirmaciones extraordinarias sin caer en trampas cognitivas ni en creencias infundadas.

RAZÓN DE SER: Vivimos en un mundo saturado de información, pero no toda la información que circula es veraz. Las *fake news*, o paparruchas en castellano, son una amenaza real a la convivencia, al pensamiento libre y a la toma de decisiones responsables. Esta actividad propone un entrenamiento divertido, creativo y riguroso para desarrollar las herramientas con las que el alumnado podrá enfrentarse a esta avalancha informativa y distinguir los hechos de las paparruchas.

Incorporar estos principios en el aula no solo permite aplicar el método científico a la vida cotidiana, sino que ayuda a construir una actitud intelectual crítica, curiosa y fundamentada en la evidencia. Al utilizar un enfoque lúdico y experiencial (como el que se propone en esta actividad), se fomenta además la implicación emocional y social del alumnado, algo esencial a estas edades, en las que las dinámicas de grupo y la validación por pares son especialmente significativas.

DESARROLLO

1ª Fase: Preparación del experimento

Imagina que estás navegando por tus redes sociales y ves que una noticia se ha compartido cientos de veces. Parece alarmante, tiene una imagen impactante, y habla de un suceso increíble. ¿La compartes sin pensar? ¿Te lo crees al instante?

Vamos a ponernos a prueba con una historia real... que no lo fue tanto.

Presentaremos a la clase una noticia sorprendente que fue ampliamente difundida en medios y redes, pero que resultó ser falsa. Fue publicada en 2015 por un medio tan prestigioso como CNN, y muchos la dieron por cierta sin comprobar los hechos:

Cazadores de tesoros habrían encontrado un tren nazi lleno de oro – CNN (Ver anexo).

En primer lugar leeremos colectivamente la noticia proyectada o impresa. (A continuación se presenta el texto completo de la noticia).

En grupos pequeños, los estudiantes deben analizar:

- ¿Qué elementos de la noticia hacen que parezca creíble?
- ¿Qué pistas podrían hacernos dudar?

- ¿El uso del verbo “habrían” cambia tu percepción sobre la certeza del titular?
- ¿Qué fuente se utiliza? ¿Está confirmada por expertos?

Pondremos en común el análisis, pero no revelaremos aún el desenlace (el tren nunca apareció, aunque la noticia fue difundida a gran escala a partir de rumores y sin pruebas concluyentes). Lo haremos después del trabajo de la segunda fase.

Esta fase busca activar el pensamiento crítico antes del visionado, generando conciencia sobre cómo el lenguaje, la fuente y nuestra predisposición a creer ciertas historias pueden jugar en nuestra contra... y a favor de las paparruchas.

2ª Fase: El virus de la mentira

Ya hemos visto que hay noticias que parecen sacadas de una película... pero que, muchas veces, se cuelan en medios de comunicación serios y se comparten sin verificar. Es hora de pasar a la acción y aprender a desenmascararlas. Para ello vamos a ver un breve vídeo que compara la propagación de las noticias falsas con la de un virus. Y luego... ¡vamos a sacar nuestras vacunas!

3ª Fase: El kit de detección de paparruchas

Después del vídeo, volvemos a la noticia que leímos en la fase anterior [Cazadores de tesoros habrían encontrado un tren nazi lleno de oro – CNN]. Le vamos a aplicar el “kit de detección de paparruchas” (*Baloney detection kit*, en Inglés), que Carl Sagan propuso en su libro *El mundo y sus demonios*.

Este kit es como una caja de herramientas para no dejarnos engañar fácilmente. Aquí tienes una versión adaptada:



BALONEY DETECTION KIT DE CARL SAGAN



FUENTES CONFIABLES Y VERIFICABLES
Contrastar una afirmación con pruebas sólidas y comprobables



DISCUSIÓN HONESTA Y ABIERTA DE TODAS LAS EVIDENCIAS
Escuchar puntos de vista diferentes es esencial



PRINCIPIO DE FALSABILIDAD
Una afirmación debe poder ponerse a prueba



PRUEBAS EXTRAORDINARIAS PARA AFIRMACIONES EXTRAORDINARIAS
Cuanto mas sorprendente sea una afirmacion, más solido debe ser el respaldo



EVITAR ARGUMENTOS DE AUTORIDAD
Lo importante es la calidad del argumento, no quién lo dice



EVITAR PENSAMIENTO SELECTIVO
Considerar toda la evidencia, incluso la que nos contradiga



CUESTIONAR CAUSAS OCULTAS
Preguntarse si se beneficián intereses ocultos al difundir esto



RESISTIR EL DESEO DE QUE ALGO SEA CIERTO
Que queramos que algo sea verdad no lo convierte en cierto

En lugar de creernos todo lo que leemos, vamos a hacernos algunas preguntas clave sobre la noticia que leímos antes, basadas en el kit de Karl Sagan:

¿Qué evidencias ofrece la noticia? ¿Hay pruebas reales o solo declaraciones? ¿Se ha encontrado físicamente el tren?

→ No hay fotos, ni excavación visible. Solo declaraciones de “dos personas”.

¿La fuente es fiable? ¿Es un medio reconocido? ¿La noticia está escrita con prudencia o con sensacionalismo?

→ La fuente es CNN, pero usa muchas fórmulas como “habrían”, “supuestamente”, “según dicen”...

¿Otras fuentes han confirmado la noticia? ¿Se ha demostrado después que el tren existía? ¿Ha sido desmentido?

→ En los años siguientes se confirmó que no se encontró ningún tren.

¿El titular es sensacionalista? ¿Busca impresionar más que informar?

→ Sí: habla de “un tren nazi lleno de oro”, que apela al misterio, el oro, el morbo histórico...

¿Quién gana si esta noticia se comparte? ¿Hay interés económico, turístico o político detrás?

→ Sí. Se incrementó el turismo y las visitas a la zona. Y los “descubridores” buscaron fama.

En grupos, el alumnado responde a estas cinco preguntas y decide si esta noticia es verdadera, falsa o simplemente engañosa (por ejemplo: parte de una posibilidad no demostrada y la vende como un hecho probable).

Tras dejarles un tiempo para trabajar, cada grupo explica su veredicto y se hace una votación final.

Finalmente se aclara que, aunque la noticia fue publicada por un medio serio, el tren nunca fue encontrado. Por tanto, estamos ante un caso de noticia no verificada presentada de forma sensacionalista: una paparrucha elegante.

4ª Fase: Jugamos a “¡Engáñame si puedes!”

Ahora que ya conocemos algunas estrategias para detectar paparruchas, ha llegado el momento de poner a prueba nuestra capacidad de análisis... y también nuestra creatividad para engañar. En esta fase vamos a jugar a un reto de veracidad en el que el objetivo es doble: crear noticias falsas que parezcan verdaderas, y detectar las mentiras escondidas entre titulares convincentes.

Imaginad que sois redactores de un medio de comunicación... pero uno de vosotros ha sido infiltrado para introducir unas *fake news*. ¿Seréis capaces de distinguir la verdad de la mentira? ¿O acabaréis compartiendo paparruchas sin querer?

Para saberlo vamos a jugar al juego “¡Engáñame si puedes!”

• Paso 1: Formación de grupos

Dividimos la clase en grupos de 3 a 5 personas. Cada grupo se convertirá en una “redacción de noticias”.

• Paso 2: Creación de las noticias

Cada grupo debe redactar cuatro noticias:

- Dos noticias falsas, pero muy verosímiles (deben cuidar el estilo periodístico, la imagen, el titular, etc.).
- Dos noticias verdaderas, sacadas de medios fiables. Deben traer el enlace o la fuente comprobable.

Se podrán poner temas de referencia (ciencia, sociedad, salud, curiosidades, tecnología...) o dejarlos libres. Si hay acceso a ordenadores o móviles, pueden buscar en tiempo real.

• Paso 3: Preparación del sobre de noticias

Cada grupo pone sus cuatro noticias en un sobre, carpeta o documento digital titulado con un seudónimo (no debe incluir el nombre del grupo). También deben marcar (en secreto) cuáles son las noticias verdaderas y cuáles las falsas.

• Paso 4: Mezcla y reparto

El docente mezcla todos los sobres o documentos y los reparte aleatoriamente entre los grupos. Así, cada grupo analizará cuatro noticias al azar creadas por los otros grupos. Si a algún grupo le toca una de sus propias noticias, se vuelve a repartir.

• Paso 5: Análisis de las noticias

Cada grupo debe ahora aplicar lo aprendido en el “kit antipaparruchas” para analizar las noticias que han recibido y decidir:

¿Qué noticias creen que son verdaderas?

¿Cuáles creen que son falsas?

¿En qué se basan?

Deben justificar cada decisión usando al menos tres criterios del kit de Carl Sagan por noticia.

Tienen un tiempo limitado (por ejemplo, 15-20 minutos) para analizar y registrar sus conclusiones en una hoja o presentación breve.

• Paso 6: Puesta en común y puntuación

Uno a uno, los grupos leen las noticias que les han tocado y dicen su veredicto en voz alta. Después, el grupo creador revelará qué noticias eran verdaderas y cuáles falsas.

La puntuación del juego irá así:

- Cada acierto del grupo analizador vale 1 punto.
- Pero... el grupo creador gana 1 punto por cada grupo que se haya tragado una de sus noticias falsas.

Ganará el grupo que más haya engañado... ¡y también el que mejor haya sabido detectar!

A continuación se muestra una posible tabla de puntuación.

GRUPO	 TOTAL PUNTOS COMO ANALIZADOR	 TOTAL PUNTOS COMO CREADOR	 PUNTOS TOTALES
Grupo A	4	3	7
Grupo B	3	1	4
Grupo C	1	4	5
...	...	...	...

Paso 7: Reflexión final

Al terminar, se puede abrir una breve discusión:

¿Qué técnicas funcionan mejor para detectar las fake news?

¿Qué estrategias usasteis para hacer creíble una noticia falsa?

¿Cómo os sentisteis al ser engañados? ¿O al conseguir engañar?

Esta última parte es clave para reforzar el pensamiento crítico y convertir el juego en una experiencia de aprendizaje.

☰ **CNN Mundo** Rusia Israel China Ucrania Europa Asia Medio Oriente África Oceanía

Cazadores de tesoros habrían encontrado tren nazi lleno de oro

Por Laura Smith-Spark

🕒 3 min de lectura · 10:44 ET (14:44 GMT) 20 de agosto de 2015



Un tren lleno de tesoros nazis habría sido encontrado por dos cazadores de tesoros.

(CNN) – ¿Pudieron dos cazadores de tesoros encontrar un legendario tren nazi lleno de oro que se perdió hace 70 años? Esta es la pregunta que se hacen las autoridades en el montañoso distrito sureño de Walbrzych en Polonia.

El tren en mención supuestamente desapareció en 1945 al final de la Segunda Guerra Mundial, cuando el Ejército Rojo Soviético fue acercándose a las fuerzas de la Alemania Nazi.

Según la leyenda, el tren dejó Wrocław, (que en ese entonces hacía parte de Alemania y se conocía como Breslavia) con rumbo a Walbrzych, pero nunca llegó a su destino final.

Ahora dos personas, un alemán y un polaco, afirman haber encontrado el tren de 150 metros de longitud que dicen que tiene un tesoro nazi que podría tener un valor de "al menos un millón de dólares", dijo Marika Tokarska, una funcionaria del consejo del distrito de Walbrzych.

A través de una firma local de abogados, ellos contactaron al consejo de Walbrzych con noticias del hallazgo que hicieron hace una semana.

Ellos no revelarán la ubicación del tren hasta que se les garantice que serán recompensados con el 10% del valor del tesoro, según le dijo la funcionaria a CNN.

Uno de los dos tiene experiencia en proyectos de excavación y tiene un equipo para detectar objetos debajo de la superficie de la tierra, dijo Tokarska.

Oro y bombas

Se cree que el 'tren fantasma' puede estar en cualquiera de los túneles ferroviarios que se construyeron en el área de Walbrzych, cerca de la frontera con República Checa, durante la II Guerra Mundial, y que fueron sellados al finalizar el conflicto.

Las autoridades están tomando las afirmaciones de los 'caza tesoros' muy seriamente, tanto que el líder del consejo de ese distrito se reunió con los jefes de las fuerzas armadas, la policía, los bomberos, así como con la oficina del fiscal para discutir los pasos a seguir, dijo Tokarska.

Las autoridades dicen que antes de que puedan ofrecer cualquier garantía, necesitan saber dónde está el tren y qué hay dentro de él.

Al ser un tren militar, seguro contiene armas, probablemente bombas sin explotar y, según las autoridades locales, existe la posibilidad de que pudiera llevar información sobre el plan de tecnología nuclear nazi.

Aumentando el riesgo potencial, si el tren fue encerrado en un túnel encerrado entonces podría contener alto grado de gas metano, creando el riesgo de explosiones si es abierto por excavadores.

Una vez las autoridades conozcan la ubicación del tren, lo asegurarán e investigarán su contenido de la manera más segura posible, dijo Tokarska.

En caso de que las aseveraciones de la pareja de cazadores de tesoros sea cierta, un misterio que lleva décadas será finalmente resuelto.

Y si tienen la cuota de 10% que piden, se beneficiarán ampliamente de su descubrimiento.

Los medios locales reportan que el tren podría tener además más de 300 toneladas de oro.

<https://cnnespanol.cnn.com/2015/08/20/cazadores-de-tesoros-habrian-encontrado-un-tren-nazi-lleno-de-oro>