

TÍTULO:

MI VIDA CAMBIÓ

AUDIOVISUAL

VARIABLES QUE SE PUEDEN TRABAJAR:

Empatía; Pensamiento creativo.

ÁREA CURRICULAR:

Lengua Castellana y Literatura; Educación en valores cívicos y éticos.

CONTEXTO ESCOLAR:

Atención a la diversidad; Trabajo por proyectos; Arte, emociones y creatividad.

EDAD RECOMENDADA:

De 12 a 14 años.

SINOPSIS:

Eva Moral nos cuenta durante 12 minutos su vida, tanto los momentos alegres como también el esfuerzo y el sufrimiento que ha tenido y como lo ha ido superando hasta llegar a donde ha llegado.

REFERENTE TEÓRICO: Cuando en las olimpiadas de Roma de 1960 se celebraron los primeros juegos paralímpicos ni los más optimistas podían llegar a pensar en la repercusión que estos han tenido como objetivo de muchas personas con discapacidad en el mundo. Las personas con discapacidad se fijan siempre en sus capacidades y no en sus discapacidades, lo que les hace mantener un lenguaje positivo consigo mismas, no se fijan en lo que carecen sino en fortalecer aquello que ya tienen. Son personas psicológicamente muy fuertes que se alegran tanto por sus logros como por los de los demás. Son personas muy tenaces en el trabajo algo de lo cual todos deberíamos aprender.

RAZÓN DE SER: Esta historia trata del apoyo que la sociedad debe dar a las personas con discapacidad y lo ilustra con la historia de superación de Eva Moral.

1ª Fase

PREGUNTAS PARA EL ALUMNADO

- *¿Quién es Eva Moral y qué le ocurrió?*
- *¿Cómo cambió su vida después del accidente?*
- *¿Qué cosas tuvo que volver a aprender?*
- *¿Qué le ayudó a no rendirse?*

- *¿Qué mensaje nos da Eva sobre la importancia de luchar por nuestros sueños?*
- *¿Qué impresión os causa la protagonista? ¿Hubierais imaginado que se podía practicar este deporte con una discapacidad así?*
- *¿Qué actitudes de Eva crees que puedes aplicar a tu vida?*
- *¿Crees que todas las personas que tienen alguna discapacidad se superan así mismas como la protagonista?*
- *Si, todas, ¿por qué?*
- *Algunas, ¿por qué?*
- *Muy pocas, ¿por qué?*
- *Ninguna, ¿por qué?*

En muchas ocasiones, las personas con discapacidad quieren llevar una vida «normal», pero la sociedad no ha preparado las ciudades para estos problemas.

Imaginad que tenéis una lesión que os obliga a estar un tiempo en una silla de ruedas y queréis ir al cine a ver una película. Describid el trayecto de vuestra casa hasta el cine y enumerad todas las dificultades y barreras que os encontráis en el camino.

Imaginad que tenéis unos tapones en los oídos.

dos y el médico ha dicho a tus padres que no te los puedes quitar hasta dentro de un mes. Así que te has quedado sordo temporalmente.

¿Cómo resuelves las siguientes situaciones?

- Estás solo con tu hermano pequeño y él se queda encerrado en el baño, ¿cómo te avisa?
- Y, ¿cuando suena el teléfono fijo?, ¿cómo te enteras y cómo puedes entender al que llama?
- Quieres seguir jugando al fútbol con tus amigos, ¿cómo te organizas?
- Te gustan los juegos de mesa, ¿cómo te apañas con tus amigos? Imagina que tienes que llevar los ojos tapados un tiempo.
- Tienes que hacer un trabajo en el ordenador, ¿cómo?
- Siempre te ha gustado nadar y ahora, ¿cómo te arreglas cuando llegas al final de la piscina?
- Te quieres peinar y vestir, ¿cómo lo haces?

Ayudar a los demás no se reduce únicamente a prestar una ayuda personal a alguien que lo necesite. Las ciudades, las casas, los servicios (parques, hospitales, cines, restaurantes) y todos aquellos aparatos que facilitan la vida

cotidiana de esas personas son también muy importantes.

Si fueses el alcalde del municipio. ¿Qué cosas cambiarías para que la ciudad fuera más habitable y cómoda?

Si fueras inventor de aparatos y máquinas, ¿qué construirías para mejorar la vida de las personas que?:

- Están en silla de ruedas.
- Son sordas y mudas.
- Son ciegas.
- No tienen brazos.
- Etc.

2ª Fase

Actividad práctica.

Pensad por un momento que sois el equipo directivo de vuestro centro educativo y que queréis eliminar todas las barreras arquitectónicas que hay en vuestro colegio o instituto, tanto dentro del mismo como para acceder a él.

Pensad tanto en vuestra clase como en los lugares comunes.

No solo vamos a pensar en la discapacidad física de la protagonista del vídeo, sino también en otras discapacidades: visuales, auditivas, cognitivas, etc.

Para realizar esta actividad os podéis informar sobre qué medidas se pueden tomar según la Ley de Discapacidad.

Podéis también reflejar todas las medidas que ya se han tomado y que no caemos que existan en nuestro entorno escolar.

Cuando hayamos recogido todos los datos, elaboramos un plan de actuación o mejora de lo que hemos pensado y visto.

3ª Fase

Exposiciones de nuestros planes.