TÍTULO:

¿MI MÓVIL, MI TESORO?

AUDIOVISUAL

VARIABLES QUE SE PUEDEN TRABAJAR:

Habilidades de comunicación; Empatía.

ÁREA CURRICULAR:

Tecnología y Digitalización; Lengua Castellana y Literatura.

CONTEXTO ESCOLAR:

Uso de las nuevas tecnologías (TRICS); Convivencia digital; Promoción de hábitos saludables.

EDAD RECOMENDADA:

De 12 a 14 años.

SINOPSIS:

En el vídeo observamos cómo el mundo de los móviles nos atrapa cada vez más y no llegamos a ver las cosas que realmente son importantes, ni a las personas que tenemos al lado, ya que nos centramos en el "postureo" y en relaciones sociales a través de la pantalla, que no nos aportan nada.

REFERENTE TEÓRICO: Un reciente estudio de TBS- Education Barcelona titulado "*Móviles en España 2025. Penetración, uso infantil y gestión sostenible*" revela que el 70% de los niños de entre 10 y 15 años en España ya tiene un teléfono móvil, con una cifra que asciende al 96% en adolescentes de 15 años. El informe, basado en datos del Instituto Nacional de Estadística (INE), analiza la penetración, el uso infantil y la gestión sostenible de los dispositivos móviles en España y sus comunidades autónomas. El primer gran boom del uso del teléfono móvil se da en esta edad en la que se pasa a Secundaria y los padres quieren saber dónde están por si pasa algo, según datos de la Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres del Alumnado (CEAPA). Cynthia Martínez-Garrido, profesora de Métodos de Investigación en la Universidad Autónoma de Madrid advierte que "dar un móvil a un chaval/a, no es darle una golosina" Este cambio tiene que acompasarse con concienciación, tanto de las familias como de los propios niños.

RAZÓN DE SER: El uso de los teléfonos móviles por parte de los adolescentes es muy elevado. Su uso no controlado por las familias puede provocar serios problemas de adicción al mismo y a lugares poco propicios para el desarrollo de su personalidad. Ser conscientes de que el uso adecuado de los dispositivos puede ser bueno, pero que su uso indiscriminado está lejos de ser beneficioso, implica que todas las personas que tenemos responsabilidad en la educación de los adolescentes pongamos normas con criterios que favorezcan el buen uso de los dispositivos para que consigan aislarlos de las relaciones sociales positivas.

DESARROLLO:

1ª Fase

Introducción:

- *¿Cuántos de vosotros/as usáis móvil con conexión a internet?*
- *¿Cuántos de vosotros/as usáis el móvil para conectaros a redes sociales?*
- *¿Cuáles son las redes sociales que más usáis?*
- *¿Qué os gusta de las redes sociales?*
- *¿Cuánto tiempo diario le dedicáis a las redes sociales?*
- *Y en vuestra familia, ¿también usan el móvil? ¿Pensáis que mucho, consumo moderado, poco?*
- *¿Existe en casa alguna regla sobre el uso de los móviles?*

2ª Fase

Introducimos el audiovisual.

- ¿Qué es lo que más os ha llamado la atención?

Vamos a volver a verlo y esta vez os proponemos que realicéis una visualización activa, fijándoos en las distintas imágenes y la crítica social que contienen.

Poned un ejemplo y lo comentamos.

- *¿Qué emociones manifiesta el niño?*
- *¿Por qué creéis que se siente mal?*
- *¿Cae en la tentación de ser como todos o mantiene su personalidad?*
- *¿Qué os ha parecido el final del vídeo? ¿Realmente hay gente así?*
- *¿Crees que eres o podrías llegar a ser una de las personas que caiga por el precipicio?*

3ª Fase

Creamos un debate con dos equipos. Cada debate puede durar entre 5 y 10 minutos y durante el tiempo se pueden cambiar de equipo si los argumentos les convencen.

Las preguntas pueden ser:

- *¿Se puede vivir hoy sin móviles? Ventajas e inconvenientes.*
- *¿Las redes sociales nos ayudan a vivir?*
- *¿Podría vivir sin móvil?, ¿mi móvil es mi tesoro?, ¿si, no, por qué?*
- *¿Los móviles son malos en sí mismos o es el uso que les damos?*

PROPUESTA DE CONTINUIDAD:

Es hora de hacer algo para conseguir reducir nuestro consumo de redes sociales y tiempo delante de la pantalla del móvil. Les proponemos un juego a valorar la próxima semana en el que tengamos que comparar nuestro tiempo de exposición a las pantalla y redes sociales por objetivos.

Acciones	Tiempo empleado (hasta ahora)	Tiempo empleado (esta semana)
Tiempo que empleo en mirar la pantalla de mi móvil a diario		
Tiempo que empleo en el móvil en redes sociales		
Tiempo que empleo en enviar mensajes innecesarios		
Tiempo que creo puedo reducir el tiempo de la primera casilla durante esta semana		

¿Jugamos? Podemos tener algo que repartir como premio a los que consigan cumplir los objetivos. Les decimos que, por favor, la actividad se la tomen en serio, porque no se trata de engañar al profesor/a, sino de ver si realmente somos capaces de conseguirlo.

Para ello vamos a rellenar esta ficha:

Autoevaluación. Rodea la opción correcta:			
¿Cuál ha sido mi resultado?	MUY BUENO	BUENO	MALO
¿Me ha costado reducir el tiempo?	SÍ	VAYA	NO
¿Creo que podré intentar reducir el tiempo?	SÍ	VAYA	NO
¿Creo que puedo controlar el tiempo que estoy en redes sociales?	SÍ	VAYA	NO

Establecemos una conclusión a raíz de los resultados.