

**TÍTULO:**

**CIBERODIO**

**AUDIOVISUAL**

**VARIABLES QUE SE PUEDEN TRABAJAR:**

Habilidades de relación; Toma de decisiones.

**ÁREA CURRICULAR:**

Lengua Castellana y Literatura; Educación en valores cívicos y éticos; Tecnología y Digitalización.

**CONTEXTO ESCOLAR:**

Identidad personal; Convivencia escolar; Programas de prevención: Acoso escolar; Tecnologías de relación, información y comunicación (TRICS); Convivencia digital.

**EDAD RECOMENDADA:**

De 12 a 14 años.

**SINOPSIS:**

Un grupo de jóvenes se enfrenta a un experimento social en el que les hacen una serie de preguntas por una red social, emitiendo comentarios ofensivos hacia una persona. Cuando la persona se pone delante de ellos/as su reacción de vergüenza es muy grande.

**REFERENTE TEÓRICO:** El uso mayoritario de redes sociales en las que se interviene para exponerse o para establecer comunicaciones «tóxicas» con otros/as, nace de un desarrollo del «Ego» proveniente, en general, de la falta de autoestima que provoca el querer estar siempre visible en la red para obtener reconocimiento rápido que nos permita ser valorados/as. El anonimato hace posible que las personas que constantemente necesitan reforzar ese ego sean muy activas en redes sociales, proyectando su personalidad e intentando no perder el grupo a costa de lo que sea necesario.

**RAZÓN DE SER:** Los adolescentes han de caer en la cuenta de que las redes sociales son un instrumento maravilloso de relaciones sociales y de aprendizaje, pero utilizadas correctamente. Es necesario realizar este tipo de tutorías con dinámicas activas para prevenir situaciones de acoso a través de internet, tanto en el ámbito escolar como en el social y el familiar.

**DESARROLLO:**

**1ª Fase**

- ¿Qué es ser una persona valiente?
- ¿Qué es ser una persona cobarde?
- ¿A qué os suena la palabra ciberodio?

Efectivamente, hoy quiero que abordemos cómo nos comportamos cuando, refugiados en el anonimato, emitimos juicios y comentarios en las redes sociales ofensivos para las personas y que jamás los haríamos en presencia de las mismas.

**2ª Fase:**

Introducimos el audiovisual.

- *¿Cómo reaccionan las personas que están allí sentadas?*
- *¿Qué has sentido cuando has visto lo que escribían?*
- *¿Qué has sentido cuando has visto la reacción al ver a la chica?*
- *¿Crees que tú hubieras hecho también esos comentarios?*
- *Imagínate que los hubieses hecho, ¿cómo crees que hubieras reaccionado?*
- *¿Por qué crees que no decimos las mismas cosas cuando escribimos en Internet que cuando tenemos a la persona delante?*

### 3ª Fase

En el vídeo hemos escuchado y visto abreviaturas que se utilizan en los chats para definir lo que nos parecen las cosas.

Vamos a construir por equipos nuestro vocabulario de redes sociales. ¿Conocías todas las palabras y su significado? ¿Podéis añadir más?

Expresiones, palabras, abreviaturas	Significado
RT	
POSTUREO	
NO SE COMEN UN COLÍN	
LOL	
JK	
LMFAO	
REKT	

Intentemos entre todos/as definir cada cosa.

¿Cuál es la razón de hablar así por los chats o las redes sociales si normalmente no lo hacéis cara a cara?

### 4ª Fase

Vamos a dividir la clase en diferentes grupos y vamos a intentar escribir mensajes como si estuviéramos en un chat con los amigos.

Para ello estas son algunas ideas.

- *¿Qué os parecen las personas con obesidad mórbida?*
- *¿Qué os parecen las personas de otro país que han venido a vivir con nosotros?*

- *¿Qué os parecen los que ponen los altavoces en la playa molestando a todo el mundo?*
- *¿Qué os parecen los árbitros de fútbol cuando no se dan cuenta de que se ha cometido un penalti a tu equipo favorito?*
- *¿Qué os parecen los «profes» cuando te hacen trabajar más de la cuenta o incluso te ponen un examen?*
- *¿Qué os parecen los acosadores a compañeros/as?*
- *¿Qué os parecen los hombres que maltratan a sus mujeres y en algunos casos las matan?*
- *¿Qué os parecen las personas que contratan a otras personas y no les pagan un salario justo?*

### 5ª Fase

En este momento vamos a hacer un ejercicio de imaginación personal.

¿Qué crees que pondrían de ti en una red social?

Escribe en forma de mensajes 5 cosas siendo uno de ellos negativo.

Mensaje 1:

Mensaje 2:

Mensaje 3:

Mensaje 4:

Mensaje 5:

Conclusión: ¿Te gustaría que dijeran de ti cosas negativas?. Pues entonces debemos aprender a no hacerlo nosotros/as también, a pesar de que otros/as lo hagan e incluso intervenir en los chats pidiendo que por ahí no debe seguir la conversación, puesto que se está haciendo daño a otras personas. Ser valiente no es criticar por la espalda, ser valiente es decir las cosas a la cara porque si no a eso se le llama cobardía.

#### **PROPUESTA DE CONTINUIDAD:**

Vamos a analizar en 2 semanas si verdaderamente he tenido una actitud de cambio en las redes sociales o, incluso, fuera de ellas, cuando emito juicios de valor de otras personas.

#### **INDICACIONES PARA EL PROFESORADO:**

##### **Esta actividad tiene relación con:**

- Mi primer móvil (Habilidades de comunicación).
- Mi móvil, mi tesoro (Habilidades de comunicación).
- Redes sociales (Pensamiento crítico).
- Nuestro rap (Asertividad).