TÍTULO:

UNA VERDAD INCÓMODA

AUDIOVISUAL

VARIABLE QUE SE PUEDE TRABAJAR:

Pensamiento crítico.

ÁREA CURRICULAR:

Lengua Castellana y Literatura; Biología y Geología.

CONTEXTO ESCOLAR:

Educación Ambiental.

EDAD RECOMENDADA:

De 12 a 14 años.

SINOPSIS:

"Una verdad incómoda! es un documental protagonizado por Al Gore (exvicepresidente de los Estados Unidos durante el mandato de Bill Clinton). Trata un tema tan preocupante como el calentamiento global del planeta Tierra.

REFERENTE TEÓRICO: Actualmente, existe por parte de la comunidad científica consenso en considerar que el calentamiento global es uno de los problemas más graves que tenemos, causado, fundamentalmente, por la acción humana. Muchos científicos llevan tiempo apuntando que el calentamiento global alterará significativamente el clima del planeta Tierra en el siglo XXI, por lo que se han empezado a tomar medidas; entre ellas, destaca el Protocolo de Kioto. Este protocolo refleja el compromiso de limitar las emisiones de gases de efecto invernadero por parte de la mayoría de los países industrializados, entre ellos España.

La educación y la sensibilización se consideran las estrategias más eficaces para conseguir cambios actitudinales y conductuales relacionados con la conservación del medio ambiente en adolescentes de entre 12 y 14 años.

RAZÓN DE SER: Las actitudes positivas individuales y colectivas hacia el respeto y cuidado del medio ambiente se fomentan en esta actividad a partir de un estímulo audiovisual, que trata el fenómeno conocido como calentamiento global. A partir de diferentes preguntas, comentarios, dinámicas y dilemas morales, el docente trabajará actitudes como el respeto hacia el medio ambiente o el compromiso de actuar para conservar en buen estado el planeta Tierra.

DESARROLLO:

1ª Fase

El docente introduce la secuencia, explicando en qué consiste el calentamiento global: el hecho de que la Tierra esté aumentando su temperatura debido a la acción humana. Normalmente, la Tierra se mantiene en unas temperaturas constantes gracias a que algunas de las radiaciones infrarrojas que emite el sol quedan atrapadas en la capa de la atmósfera terrestre. En los últimos años y debido a la contaminación, esta capa ha ido aumentando de grosor, por lo que hay un número mayor de radiaciones de infrarrojos que quedan atrapadas en la atmósfera y esto hace que la temperatura sea mayor también.

Posteriormente, explicará a la clase que van a ver una secuencia que muestra de forma accesible y visualmente atractiva qué es el calentamiento global.

Se proyecta el documental:

Después, y a través de una lluvia de ideas, el docente extraerá las cuestiones más importantes que se desprenden del audiovisual:

¿Qué conclusiones podemos sacar de la secuencia extraída del documental? 1.) El calentamiento global está causado en su mayoría por la acción del hombre; 2.) El calentamiento

global es un problema que se conoce desde años; 3.) Las soluciones que se han tomado para afrontar este problema no están siendo efectivas: 4.) Hace falta una mayor implicación a nivel personal, social y político para combatir el calentamiento global.

2ª Fase

Se desarrolla una dinámica y el educador hace una breve introducción:

En la secuencia se ve cómo a la niña se le derrite el helado, esta es una de las consecuencias del calentamiento global: ¡El aumento de la temperatura!. Otros problemas a los que nos enfrentaremos si no actuamos serán: el aumento del número de huracanes, inundaciones, sequías e incendios, la desaparición de glaciares, la subida del nivel del mar, que llevará a la desaparición de ciertas islas, nuevas epidemias, la deforestación o desaparición de especies animales. En España estamos bastante preocupados por el cambio climático, pero muchos ciudadanos no hacen nada para evitar que se produzcan estas consecuencias.

Se inicia un coloquio en el que los alumnos opinan libremente sobre las preguntas planteadas. El profesor, apoyándose en la pizarra, resumirá las aportaciones realizadas en torno a las siguientes preguntas:

- *¿Por qué creéis que estas consecuencias, que son perjudiciales para todos, no son tomadas en serio por algunas personas?* (Ejemplos: "Los demás no hacen nada, ¿por qué lo voy a hacer yo?"; "preocuparse por el medio ambiente lleva asociado un elevado coste de tiempo o dinero"; "Es un problema que deben solucionar los políticos", etc.).

En la secuencia se comenta que a los políticos se les ocurrió una forma barata de combatir el calentamiento global.

- *¿Qué se nos está intentando decir? ¿Cuándo creéis que el calentamiento global se convertirá en un problema para todos?*
- *¿Qué significa para vosotros la siguiente frase: "El total es lo que cuenta"?* (El calentamiento global es un problema que nos incumbe a todos, pudiendo participar y actuar de diferentes maneras).

A continuación, se divide al grupo-clase en equipos de tres o cuatro alumnos. A cada equipo se le entregará una ficha con distintos supuestos. Deben dialogar para encontrar una acción que contrarreste las consecuencias derivadas del calentamiento global (columna 2). Un posible modelo de ficha sería el siguiente:

Situaciones	**¿Qué podemos hacer nosotros para contrarrestar esta situación?** (Ejemplos para el profesor)
La continua tala de árboles los está llevando a su desaparición. Los árboles y las plantas captan CO_2 de la atmósfera durante la fotosíntesis, por lo que menos árboles significa más CO_2.	• Plantar árboles y/ o plantas en el jardín del colegio, en casa o en lugares dedicados a este fin. • Cuidar las plantas que se tengan a nuestro alcance. • Respetar y no dañar árboles y plantas que veamos en bosques, jardines...
El uso de gasolina para el funcionamiento de coches supone una de las fuentes más importante de contaminación del planeta, ya que cada litro de gasolina arroja a la atmósfera 2,35 Kg de CO_2.	• Viajar en trasporte público, siempre que se pueda. • Usar la bicicleta. • Informar a amigos y familiares de la existencia de coches ecológicos.

La mayoría de los desperdicios que arrojamos a los contenedores de basura son quemados. Esto supone arrojar una gran cantidad de CO_2 a la atmósfera.	• Recicla el papel, cartón, plásticos, envases, brick... • Hacer uso de los puntos limpios que hay en cada municipio. • No tirar papeles y desperdicios al suelo.
Muchas centrales nucleares y fábricas de vidrio cerámicas o productos químicos contaminan e medio ambiente, sin tener en cuenta la repercusiones que esto tiene en el medio ambiente en la humanidad.	• Denunciar estas situaciones a las entidades correspondientes. • Participar en marchas y manifestaciones para el desarrollo de nuevas tecnologías energéticas limpias (energía eólica, solar...). • Colaborar con ONG.

Tras unos minutos de reflexión, y haberse asegurado de que los equipos han respondido por escrito a las cuestiones, el profesor procederá a una puesta en común a partir de las producciones colectivas.

3ª Fase

La niña que aparece en el audiovisual no queda muy convencida con la solución barata que se les ocurrió a los gobiernos para combatir el calentamiento global, y cuando intenta cuestionarlo no le dejan hablar.

- *¿Qué os parece esta medida? ¿Podría ser efectiva?*
- *¿Qué inconvenientes tiene? ¿Y beneficios?* (Es una solución a corto plazo, no soluciona el problema).

La secuencia ironiza sobre algunas de las soluciones planteadas por nuestros gobiernos para luchar contra este problema. Afortunadamente, hoy en día existen algunas medidas a nivel mundial que proponen soluciones adecuadas para combatir el calentamiento global, una de ellas es el protocolo de Kioto: un acuerdo internacional, por el que diferentes países, entre ellos España, se comprometen a reducir las emisiones de gases provocadores del calentamiento global.

- *¿Qué os parece esta medida?*
- *¿Creéis que es posible llevarla a cabo? ¿Cómo?*

Se plantea al grupo-clase el siguiente dilema moral:

Tomás empezó a trabajar en una central térmica que funciona con carbón hace cuatro meses. Un día llega a casa y comenta que la central está incumpliendo la normativa vigente de medio ambiente, superando las limitaciones de CO2 impuestas; además sabe por experiencia que el informe que anualmente se debe emitir a las Administraciones Públicas informando de las emisiones de gases de efectos invernadero está falseado. Tomás no sabe qué hacer. Denunciar a la central por contaminar el planeta, lo que le puede costar el puesto de trabajo, o guardar silencio y conservar el suyo y el de sus compañeros.

- *¿Qué le aconsejaríais a Tomás? ¿Qué argumentos le daríais?*

En grupos de 3 o 4 personas, se discutirán las opciones y se hará una lista con tres argumentos que defiendan la opción elegida. Posteriormente, se hará una puesta en común y un coloquio sobre las ideas más interesantes. (No existe una opción correcta. Lo importante es que todos vean y se enriquezcan con diferentes puntos de vista y puedan tomar libremente su decisión). En caso de faltar tiempo, el dilema moral será trabajado en gran grupo, a través de una lluvia de ideas.

El profesor concluye la actividad comentando que el calentamiento global es un problema que afecta a todo el planeta y, cuanto más tardemos en actuar, más difícil será resolver algo que nos afecta a todos.

PROPUESTA DE CONTINUIDAD:

1. Enterrar un corazón de manzana, una hoja de lechuga y un envase de plástico. Al cabo de los 15 días, desenterrarlo y ver qué ha pasado. El corazón de la manzana y la hoja de lechuga no estarán, o quedará muy poco de ellos porque son biodegradables, es decir, se vuelven a convertir en parte de la tierra; en cambio, el plástico aún seguirá intacto.

2. Traer al aula dos cajas de cartón y pintar una de azul y otra de amarillo. La azul estará destinada a papel y cartón, mientras que la caja amarilla recibirá el plástico, los envases y los brick. Entre toda la clase se hará un cartel para cada caja, por ejemplo: "El papel y el cartón son mi perdición". Se responsabilizará a la clase del vaciado de las cajas en sus lugares correspondientes.