

TÍTULO

UN DÍA EN LA VIDA DE BLANCANIEVES CON “INTELIGENCIA ARTIFICIAL”

VARIABLES QUE SE PUEDEN TRABAJAR

Pensamiento crítico; Pensamiento creativo;
Habilidades de relación; Habilidades de
comunicación; Empatía.

ÁREA CURRICULAR

Lengua Castellana y Literatura.

CONTEXTO ESCOLAR

Plan lector; Convivencia escolar.

EDAD RECOMENDADA

De 6 a 8 años.

SINOPSIS

Blancanieves vive con los 7 enanitos en una pequeña cabaña. Dado que la convivencia es más difícil cuando el espacio físico es muy reducido, las discusiones son muy frecuentes en el grupo. En la ocasión que el cuento describe, un pan supuestamente robado es la chispa que provoca una fuerte discusión entre los enanitos. Finalmente, los “responsables” del robo resultan ser unos ratoncitos.

REFERENTE TEÓRICO: La integración de la Inteligencia Artificial en el aula, especialmente en edades tempranas, ofrece una oportunidad única para desarrollar el pensamiento crítico, la creatividad y las habilidades de comunicación. Utilizar la IA de manera responsable y creativa, permite a los alumnos interactuar con herramientas tecnológicas de forma guiada, descubriendo cómo pueden ser aliadas para resolver problemas, generar ideas y fomentar el aprendizaje colaborativo. Esta aproximación no solo acerca a los estudiantes a la tecnología de manera segura y ética, sino que también les enseña a utilizar la IA como un recurso para explorar diferentes perspectivas, practicar el diálogo y encontrar soluciones pacíficas a los conflictos cotidianos, siempre bajo la supervisión y el acompañamiento del docente.

RAZÓN DE SER: “Un día en la vida de Blancanieves con Inteligencia Artificial” es una propuesta que da continuidad a la actividad original basada en el cuento clásico, incorporando de manera innovadora el uso de la IA en el aula para potenciar el pensamiento crítico y el aprendizaje de habilidades de relación, comunicación y empatía. En esta actividad, los alumnos interactúan con Chatbots que simulan los personajes del cuento, formulan preguntas, exploran emociones y resuelven conflictos ficticios, siempre guiados por el docente. A través de dinámicas participativas y fichas de reflexión, los estudiantes no solo practican el diálogo y la resolución pacífica de

disputas, sino que también aprenden a utilizar la Inteligencia Artificial de forma crítica, responsable y creativa, comprendiendo que la tecnología es una aliada cuando se combina con la Inteligencia Emocional y la capacidad de ponerse en el lugar del otro.

DESARROLLO

1ª Fase: Recordamos el cuento y nos preparamos para ir más allá

Como ya conocéis la historia de “Un día en la vida de Blancanieves”, vamos a recordar juntos los momentos más importantes del cuento, fijándonos especialmente en cómo los personajes conviven, se relacionan y resuelven sus diferencias. Recordad cómo Blancanieves llegó a la cabaña de los siete enanitos, cómo cada uno tenía su propia personalidad y cómo, a pesar de sus diferencias, aprendieron a vivir juntos. *¿Qué ocurrió cuando desapareció el pan del horno? ¿Cómo se sintieron los enanitos al ser acusados sin pruebas? ¿Qué hizo que finalmente se resolviera el conflicto y todos volvieran a ser amigos? ¿Por qué creéis que es tan fácil discutir incluso entre amigos? ¿De qué manera creéis que podríamos haber ayudado nosotros a los personajes a solucionar el problema?*

Este repaso será el punto de partida para las siguientes fases de la actividad, en las que, gracias a la Inteligencia Artificial, podremos ir un paso más allá: conversaremos directamente con los personajes del cuento, les haremos

preguntas sobre sus pensamientos y sentimientos, y descubriremos juntos nuevas formas de resolver conflictos y mejorar la convivencia. Así, uniendo lo que aprendimos del cuento con las posibilidades que nos ofrece la tecnología, nos prepararemos para analizar, dialogar y poner en práctica habilidades de comunicación y empatía tanto en el aula como en nuestra vida diaria.

2ª Fase: *Diálogo con los personajes usando IA*

1. Prepara la herramienta:

Utiliza ChatGPT, Perplexity, Copilot o cualquier chatbot de IA (puede ser en el móvil, tablet o proyector).

2. Elige un personaje:

Diles a los alumnos que hoy podrán “hablar” con uno de los personajes del cuento (por ejemplo, Gruñón, Sonriente o Blancanieves).

3. Turnos para preguntar:

Los niños, por turnos o en pequeños grupos, formulan preguntas al personaje. Ejemplos:

- “¿Por qué estabas tan enfadado, Gruñón?”
- “¿Cómo te sentiste cuando todos discutían?”
- “¿Qué harías diferente la próxima vez?”

4. La IA responde:

El profesor escribe la pregunta en el Chatbot, que responde como si fuera el personaje. Lee la respuesta en voz alta y anima a los niños a comentar cómo se sentirían ellos en esa situación.

Para realizar esta situación de aprendizaje se facilita una Ficha. Tras recibir la respuesta de la IA, los alumnos completan la sección “Pienso y Siento”. Se puede compartir en grupo para debatir y aprender de las diferentes opiniones y emociones.

FICHA: Diálogo con los personajes usando IA + Reflexión

Personaje 1:

Personaje 2:

Motivo de la discusión:

Diálogo de reconciliación:

PIENSO Y SIENTO (Reflexión)

¿Cómo crees que se sintió el personaje al responderte?

¿Estás de acuerdo con lo que respondió? ¿Por qué sí o por qué no?

¿Qué hubieras hecho tú en su lugar?

¿Alguna vez te has sentido igual que este personaje? ¿Qué hiciste?

¿Qué podemos aprender de esta situación para mejorar la convivencia en clase?

NOTA PARA EL DOCENTE:

A modo de sugerencia se presentan ejemplos de preguntas y respuestas para que los alumnos puedan interactuar con los personajes del cuento usando una herramienta de Inteligencia Artificial como ChatGPT, Perplexity o Bing Copilot.

GRUÑÓN

Alumno: ¿Por qué siempre estás enfadado, Gruñón?

IA (como Gruñón): A veces me enfado porque me gusta que todo salga bien y, cuando algo no sale como espero, me pongo gruñón. Pero intento mejorar y escuchar a mis amigos.

Alumno: ¿Te sentiste mal cuando te acusaron de comerte el pan?

IA: Sí, me sentí muy mal porque yo no fui. A nadie le gusta que le echen la culpa sin razón, pero luego entendí que todos estábamos nerviosos.

SONRIENTE

Alumno: ¿Por qué siempre estás de buen humor, Sonriente?

IA (como Sonriente): Porque me gusta ver a mis amigos contentos. Cuando sonrío, los demás también se sienten mejor.

Alumno: ¿Qué hiciste cuando todos discutían?

IA: Intenté calmar a los demás y recordarles que somos amigos, aunque a veces nos enfademos.

MUDITO

Alumno: ¿Por qué no hablas, Mudito?

IA (como Mudito): Me cuesta hablar, pero me gusta escuchar y ayudar con gestos. Todos somos diferentes y eso está bien.

Alumno: ¿Te sentiste triste cuando te acusaron?

IA: Un poco, pero sé que a veces los amigos se equivocan. Por eso es importante perdonar.

RESPONSABLE

Alumno: ¿Por qué siempre estás tan ocupado, Responsable?

IA (como Responsable): Me gusta ayudar y que todo esté en orden. Así todos podemos vivir mejor juntos.

Alumno: ¿Qué aprendiste después de la discusión?

IA: Aprendí que es mejor hablar antes de acusar y que todos podemos cometer errores.

BLANCANIEVES

Alumno: ¿Cómo te sentiste al vivir con los enanitos?

IA (como Blancanieves): Al principio fue difícil, pero aprendí mucho de ellos y ahora los quiero como a una familia.

Alumno: ¿Qué hiciste para que todos hicieran las paces?

IA: Les recordé que son amigos y que hablando y escuchando se pueden resolver los problemas.

3ª Fase: Creación de diálogos y resolución de conflictos con IA

En parejas, los alumnos inventarán una pequeña discusión entre dos personajes (puede ser sobre el pan u otra situación cotidiana). A continuación, piden a la IA que les sugiera un diálogo de reconciliación. Por último, leen o dramatizan el diálogo ante la clase.

Ejemplo de diálogo generado con IA:

Alumno:

“ChatGPT, ayúdanos a escribir un diálogo entre Gruñón y Sonriente para que hagan las paces después de discutir por el pan”.

ChatGPT:

Gruñón: “Perdona si te acusé sin pruebas, Sonriente. Estaba muy enfadado y no pensé bien”.

Sonriente: “No pasa nada, Gruñón. Yo también me equivoqué al acusarte. Mejor busquemos juntos una solución”.

Gruñón: “¡Sí! La próxima vez, hablaremos antes de enfadarnos”.

Sonriente: “¡De acuerdo! Ahora, ¿vamos a ver si queda algo de pan?”

FICHA: Creación de diálogos y resolución de conflictos con IA

1. Inventamos una discusión

Personaje 1:

Personaje 2:

¿Sobre qué discuten?

2. ¿Cómo podrían resolver el conflicto?

(Escribe aquí vuestra propuesta antes de preguntar a la IA)

3. Pedimos ayuda a la IA

Diálogo de reconciliación sugerido por la IA:

4. Leemos o representamos el diálogo ante la clase

PIENSO Y SIENTO (Reflexión)

1. *¿Cómo se sintieron los personajes durante la discusión?*
2. *¿Qué emociones aparecen en el diálogo de reconciliación?*
3. *¿Te parece fácil o difícil pedir perdón? ¿Por qué?*
4. *¿Alguna vez has vivido una situación parecida? ¿Qué hiciste?*
5. *¿Qué harás la próxima vez que tengas un conflicto con un amigo o compañero?*

4ª Fase: Reflexionamos y llevamos lo aprendido a nuestra vida

Para finalizar la actividad, proponemos un ejercicio de metacognición en el que los alumnos revisarán y reflexionarán sobre todo lo que han experimentado y aprendido a lo largo de las fases anteriores. En una asamblea o círculo de diálogo, guiados por el docente, los alumnos compartirán cómo se han sentido al interactuar con los personajes a través de la Inteligencia Artificial, qué han descubierto sobre la convivencia, la comunicación y la gestión de conflictos, y cómo la tecnología puede ayudarnos a entender mejor a los demás si la usamos de forma responsable y crítica.

- *¿Qué es lo que más te ha sorprendido o gustado de hablar con los personajes a través de la inteligencia artificial?*
- *¿Crees que la tecnología puede ayudarnos a entender mejor a los demás? ¿Por qué?*
- *¿Qué emociones has reconocido en los personajes y en ti mismo durante la actividad?*
- *¿En qué situaciones reales crees que podrías usar lo que hemos practicado sobre pedir perdón, escuchar o resolver un conflicto?*

- *¿Por qué es importante pensar antes de actuar o hablar cuando estamos enfadados?*
- *¿Qué compromiso personal te gustaría asumir para mejorar la convivencia con tus amigos o tu familia?*

NOTAS PARA EL DOCENTE

Sugerencia para usar la IA en clase

- Puedes proyectar el chat en la pizarra y que los niños, por turnos, digan su pregunta para que tú la escribas.
- Si tienes tablets, los grupos pueden escribir directamente sus preguntas y leer las respuestas en voz alta.
- Recuerda siempre supervisar el lenguaje y las respuestas para que sean adecuadas a la edad.

Recursos IA

- ChatGPT.
- Perplexity.
- Bing Copilot.
- Para profundizar en la temática de esta actividad, se recomienda visualizar la conferencia *“IA + IE: el binomio educativo del presente”* del ciclo de la Educación que Queremos (2025) impartida por Loli García y Arturo Cavanna.