

TÍTULO:

MEJOR EN EQUIPO

AUDIOVISUAL

VARIABLES QUE SE PUEDEN TRABAJAR

Autoestima; Habilidades de interacción;
Toma de decisiones.

ÁREA CURRICULAR

Lengua Castellana y Literatura; Educación
Física; Valores sociales y cívicos.

CONTEXTO ESCOLAR

Convivencia escolar.

EDAD RECOMENDADA

De 10 a 12 años.

SINOPSIS

José Pékerman, Director Técnico de Fútbol, comparte en este audiovisual algunos pensamientos acerca de lo que implica el trabajo en solitario en contraste con el trabajo en equipo. Como todo, tanto el uno como el otro tienen sus luces y sus sombras. Pero algunas de las ventajas del trabajo en equipo son francamente potentes. Al final, como en casi todas las cosas, cada individuo ha de ser protagonista de su propia decisión.

REFERENTE TEÓRICO: A veces resulta difícil distinguir entre autoestima y ego. En un sentido, todas las personas debemos aspirar a tener una buena autoestima, a valorar nuestras propias virtudes y a considerar nuestros defectos. Pero, no siempre lo entendemos de esta manera y podemos fácilmente caer en el error de pensar que somos más que el resto, más importantes, o más imprescindibles, o que nuestros defectos son menores... Esto ya no es alimentar nuestra autoestima, sino nuestro ego, y conforme ese ego va aumentando, nos vamos distanciando de la idea de lo que significa verdaderamente una autoestima adecuada. Por eso es necesario hacer revisión personal y tomar medidas al respecto. Participar activamente como parte de un grupo es una forma muy práctica de tomar esas medidas.

RAZÓN DE SER: El fútbol es el deporte más considerado y reconocido en nuestro país. Como deporte de equipo, puede emplearse fácilmente para ilustrar verdades acerca de nuestra vida cotidiana que tienen que ver con el contraste entre ir por la vida en plan "llanero solitario" o hacerlo, por el contrario, desde valores como la colaboración y la cooperación. Estos valores, lejos de destruir nuestra autoestima, ayudan a construirla de forma equilibrada y respetuosa, dejando los egos aparte y centrándonos en lo que se puede conseguir conjuntamente.

DESARROLLO

1ª Fase

"Vamos a comenzar la actividad escuchando a un entrenador de fútbol que tiene algunas cosas interesantes que contarnos acerca del trabajo en solitario y del trabajo en equipo. Os voy a pedir que prestéis mucha atención, porque la mitad de la clase (decir cuál) va a encargarse de intentar captar del vídeo cuáles son las ventajas y desventajas de trabajar en solitario, de ir por libre, y la otra mitad hará lo mismo respecto al trabajo en equipo. Así que, atención, porque tras ver la secuencia, comentaremos lo que hayáis podido recoger". Después de unos minutos en los que el alumnado habrá podido organizar la información recogida se hará una puesta en común.

2ª Fase

Evidentemente, en el vídeo solo se recogen algunas de las cuestiones más relevantes de este asunto, pero ni mucho menos de forma exhaustiva. Así que se propone unir en pequeños grupos de trabajo al alumnado (seguirán formando parte a la vez de la mitad de la clase asignada al inicio) para que completen esa lista inicial con más ventajas y desventajas que se les ocurran.

- En el vídeo se menciona, respecto al trabajo individual, que es más fácil, pero que, si hay equivocaciones, se pagan en solitario.

- Respecto al trabajo en equipo, se habla de “otro precio”:
- Hay que ganar al propio ego.
- Si vas más rápido en realidad es como si fueras más lento.
- Debes escuchar para que se te escuche.
- Para oír aplausos debes también aplaudir.
- Si no sabes, te dirán cómo hacerlo.
- Si te quedas atrás, te empujarán para llevarte hacia delante.
- Si ganas, te abrazarán hasta hacerte llorar.
- Cuando se gana en equipo, se celebra en equipo.

Algunas otras cuestiones a tener en cuenta particularmente sobre el trabajo en equipo, que es lo que nos interesa enfatizar aquí, para hacer una aplicación práctica hacia la autoestima del individuo que participa en ese grupo, serían las siguientes:

- 1 Somos capaces de tomar mejores decisiones y de tener muchas más y mejores ideas.
- 2 Podremos seguramente llevar a la práctica muchas de esas ideas, cuando actuando en solitario quizá no podríamos.
- 3 Produce resultados de mucha mejor calidad.

- 4 Permite la colaboración entre personas.
- 5 Aumenta el compromiso y el sentido de unidad entre personas.
- 6 Nos vemos en la obligación de tener que comunicarnos.
- 7 Aprendemos más mutuamente, ya que nos enriquecen las ideas del resto.
- 8 Somos más capaces de entender las perspectivas del resto de componentes del grupo.
- 9 Podemos compensar mutuamente nuestros puntos débiles.
- 10 Proporciona seguridad.
- 11 Ayuda a crear lazos de amistad y relaciones personales.

Algunas de las desventajas más claras son:

- 1 Las luchas de poder que a veces se producen dentro del grupo.
- 2 Los conflictos entre personas.
- 3 Que las decisiones que se toman a veces pueden ser más arriesgadas.
- 4 Que el esfuerzo no siempre es igualitario en todas las personas que componen el grupo, creando situaciones injustas.

- 5 Que el trabajo en equipo lleve más tiempo al tener que lograr consensos.

Al complementar las listas iniciales de ventajas y desventajas, se extraerán las conclusiones principales en grupo permitiendo al alumnado expresar su posicionamiento al respecto.

3ª Fase

“Vamos a pensar en este momento cómo son las personas que funcionan por separado del resto y las vamos a comparar con el tipo de personas que están dispuestas a trabajar en equipo, en colaboración con otras. ¿Cómo creéis que son unas y otras?”

Se dedica un tiempo para que el alumnado reflexione acerca del hecho de que el exceso de individualismo no es bueno en tanto en cuanto nos limita, nos hace más egoístas y menos eficaces (hablamos de exceso, porque en determinadas situaciones será mejor trabajar en solitario...). Por el contrario, el trabajo en equipo nos convierte en “más personas”, más humanos en general, de forma que nos aportamos mutuamente y crecemos también a nivel individual.

La actividad finaliza con el planteamiento que hace Pékerman al principio de la secuencia: *“La decisión es tuya y tú debes considerar qué vas a hacer al respecto”*.

PROPUESTA DE CONTINUIDAD

Proponemos ampliar la actividad dándole un espacio mayor a la pregunta final sugerida en la fase 3ª “¿Tú qué vas a decidir?” Esto no solo sirve para potenciar los contenidos ya vistos en la sesión, sino como claro complemento para la variable toma de decisiones.

Es interesante darnos cuenta de que no tenemos que decantarnos por una de las opciones rechazando la otra, sino que más bien debemos considerar, según la situación, cuál de las dos opciones resulta mejor en ese momento. Sugerimos proponerles algunas situaciones en las que tengan que debatir en gran grupo si escogerían trabajar en equipo o por separado y que lo argumenten. Por ejemplo:

- Hay que hacer un trabajo sobre las diferentes especies animales. Hay que escribir 15 páginas. A la profesora le da igual que el trabajo sea conjunto o por separado. ¿Qué decides y por qué?
- Hay que recoger el cuarto que compartes con tus hermanos o hermanas. ¿Qué decides y por qué?
- Hay un concurso de disfraces con premios para disfraces en equipo y también individuales. ¿Tú dónde participarías?

Si procede, cuestionar aquellos planteamientos que se muestren más basados en el ego que en una sana autoestima y hacerlo mediante preguntas y llevándoles a reflexionar, evitando darles las respuestas inmediatamente desde fuera.