

TÍTULO:

LO INCORRECTO

AUDIOVISUAL 

VARIABLES QUE SE PUEDEN TRABAJAR

Empatía.

ÁREA CURRICULAR

Valores sociales y cívicos; Educación Física.

CONTEXTO ESCOLAR

Identidad personal.

EDAD RECOMENDADA

De 10 a 12 años.

SINOPSIS

Testimonios de personas con discapacidad que nos dan consejos de cómo tenemos que tratarlas.

REFERENTE TEÓRICO: La discapacidad no tiene relación directa con la incapacidad para poder realizar la mayoría de las acciones que una persona desarrolla a lo largo de un día cualquiera. Existen muchos tipos diferentes de discapacidad y no todas deben ser tratadas de la misma manera. No tendrá las mismas necesidades una persona con sordera, que un Síndrome de Down, que una persona ciega, que una persona que va en silla de ruedas por una lesión medular.

RAZÓN DE SER: La ley sobre discapacidad en España es muy clara: Se prohíbe todo tipo de discriminación sea directa o indirecta que tenga por finalidad tratar de una manera diferente y menos favorable a una persona con discapacidad.

DESARROLLO

1ª Fase

Antes de introducir el audiovisual podemos preguntar si conocen la diferencia entre las palabras minusválido y persona con discapacidad.

Hablamos de ello, dejándoles claro que la palabra minusválido está en desuso porque tiene un carácter peyorativo y por tanto nosotros tampoco deberíamos usarla y que lo mejor es usar persona con discapacidad.

Les preguntamos si conocen a personas con discapacidad y qué les pasa.

2ª Fase

Introducimos el audiovisual.

En este audiovisual han pasado muchas cosas que debemos ir analizando y para ello nos vamos a ayudar de esta ficha para ir reflexionando.

Lugares	¿Qué sucedió?	¿Cómo hubieras actuado tú?
AUTOBÚS		
BAR		
TIENDA		
CALLE CON EL CHICO		
CALLE CON LA MUJER		

Antes de que comiencen a hablar las personas discapacitadas en el vídeo se formula una pregunta: ¿No te parece ridículo lo que acabamos de ver?

A través de la técnica del «cuchicheo» por parejas, intentad llegar a una conclusión. Se puede rotar en el grupo para realizar el cuchicheo con dos o tres personas, una cada vez, y de esta manera la conclusión sea más rica.

3ª Fase

Analicemos frases que nos dicen en el vídeo y opinad sobre lo que dicen. ¿Os parece lógico o creéis que se puede contestar algo? En caso de discrepancia, se puede realizar un debate.

La persona ciega nos dice: **Te agradezco mucho tu ayuda, pero si la necesito te lo haré saber.**

La persona sorda nos dice: **No hace falta que me chilles, sé que soy sordo, pero puedo leer los labios.**

La persona de la tienda: **Si somos dos ¿por qué actúas como si yo no estuviera?**

En el bar: **No me trates como una niña te entiendo perfectamente.**

En el autobús: **Las ciudades están adaptadas, pero si las personas no lo están no sirve de nada.**

4ª Fase

Volvemos a visualizar el vídeo desde el minuto 2:10.

¿Cómo crees que se sienten las personas con discapacidad cuando...?

Marca con una X la opción correcta.

Situación	Se sienten bien	Se sienten mal	No sé
Cuando las tratan con respeto y normalidad			
Cuando las miran mucho y las señalan			
Cuando las ayudan sin preguntar			
Cuando las incluyen en juegos y actividades			
Cuando les preguntan qué les pasa			

▶ BANCO DE HERRAMIENTAS AUDIOVISUALES

EDUCACIÓN PRIMARIA • 10 A 12 AÑOS

5ª Fase

Intentad por un momento sentir como ve el mundo una persona ciega cerrando todos los ojos. Intentamos movernos (1 minuto).

Lo mismo tapándonos los oídos. (1 minuto).

Lo mismo sin poder movernos de nuestra silla. (1 minuto).

Comentamos qué sensaciones hemos tenido.

PROPUESTA DE CONTINUIDAD

En clase de Educación Física podemos jugar a diferentes situaciones en las que nos tengamos que enfrentar a una discapacidad:

- a) Correr con una sola pierna en el suelo.
- b) Correr con un brazo en la espalda.
- c) Realizar diferentes ejercicios con los ojos tapados en un primer momento solos y después con lazarillo/a.
- d) Decidir una actividad y contársela mediante gestos a otra persona que no sepa lo que hemos pensado y que nos tenga que leer los labios.